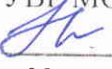


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Е.А.Любимова/ Протокол заседания ШМО № <u>4</u> от « <u>30</u> » ноября 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ЛСОШ № 7»  /Н.Н. Николаева/ « <u>03</u> » декабря 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «ЛСОШ №7»  /С.И. Абрамова/ Приказ № <u>197-п</u> от « <u>04</u> » декабря 2020 г. 
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному курсу
«Русский язык 5- 9 класс»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Любимова Е.А.,
Воробьева В.М.

Лихославль, 2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные зоны.

5 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
26.11	Анализ контрольной работы. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста (простой). Домашнее сочинение.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части. составлять план текста.	Работа с текстов. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста.
30.11	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Речевая деятельность. Поиск, анализ информации Приёмы работы с учебной книгой и словарём. Сочинение (статья).	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Работа над данной темой текста, анализ текста с упором на жизненный опыт. Определение типов речи данных текстов. Составление плана текста. Пункционный и орфографический анализ.
01.12	Функциональные разновидности языка • Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	Повторить части речи. Соотнести слова с одинаковыми признаками, определить, к какой части речи они относятся.
22.12	ТЕКСТ Функционально-смысловые типы речи.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	Работа над данной темой текста, анализ текста с упором на жизненный опыт. Определение типов речи данных текстов. Составление плана текста. Пункционный и орфографический анализ.

		орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
23.12	Изложение (упр.110)	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Работа с текстов. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста.
29.12	СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	Работа с текстом. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

6 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
17.11.20	Морфологический разбор частей речи	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Определение части речи, морфологический разбор существительного, прилагательного
24.11.20	Синтаксический разбор предложения	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), умение объяснения расстановки знаков препинания в предложении	Работа с простым осложненным предложением, со сложным предложением
1.12.20	Тема, основная мысль текста	Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Работа с текстом. Определение темы, выявление основной мысли текста.
8.12.20	Строение словосочетания, предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Нахождение главного и зависимого слов в словосочетании. Определение структуры предложений

7 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
19.11	ТЕКСТ. Использование наречий в текстах	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Работа с предложениями.. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Характеристика предложения. Знаки препинания в предложении при однородных членах, обращении, вводном слове Синтаксический анализ предложения. Пунктуационный разбор. Орфографический анализ слов
20.11	Слова категории состояния	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Работа с предложениями.. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Характеристика предложения. Знаки препинания в предложении при однородных членах, обращении, вводном слове Синтаксический анализ предложения. Пунктуационный разбор. Орфографический анализ слов
7.12	ТЕКСТ. Использование наречий в текстах	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Работа с предложениями.. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Характеристика предложения. Знаки препинания в предложении при однородных членах, обращении, вводном слове Синтаксический анализ предложения. Пунктуационный разбор. Орфографический анализ слов

11.12	Морфология (повторение). Повторение изученного в главе 3.	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Работа с предложениями.. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Характеристика предложения. Знаки препинания в предложении при однородных членах, обращении, вводном слове Синтаксический анализ предложения. Пунктуационный разбор. Орфографический анализ слов
-------	---	--	--

8 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
18.12	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Работа с текстом.
19.11	Правописание приставок.	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Работа с текстом. Орфографический, пунктуационный и грамматический анализ текста
23.11	Правописание н и нн в разных частях речи (обобщение).	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Орфографический, пунктуационный и грамматический анализ текста

30.11 2.12	Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Работа с текстов. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Работа с текстом. Орфографический, пунктуационный и грамматический анализ текста
17.12 21.12	Комплексное повторение материала главы 2.	Умение проверять ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	Работа с текстом. Орфографический, пунктуационный и грамматический анализ текста
23.12 24.12	Подготовка к итоговой аттестации.	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Работа с текстом. Орфографический, пунктуационный и грамматический анализ текст